

Psicologia

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Inglese Scientifico – Livello Avanzato
Corso di studio	Psicologia
Anno di corso	Secondo Anno
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	6
SSD	L-LIN-12
Lingua di erogazione	Inglese
Periodo di erogazione	Primo Semestre
Obbligo di frequenza	No

Docente	
Nome e cognome	Rosita Belinda Maglie
Indirizzo mail	rosita.maglie@uniba.it
Telefono	0805714735
Sede	Palazzo Chiaia Napolitano, piano 3, stanza 315
Sede virtuale	Piattaforma Teams. Codice: 9z4kr8p
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Mercoledì 10-11. Può cambiare in base agli orari delle lezioni e ad esigenze specifiche della docente o degli studenti e delle studentesse.

Syllabus	
Obiettivi formativi	Il corso aiuta il discente/la discente ad entrare a far parte della comunità scientifica disciplinare internazionale guidandolo/la nella produzione e nella comprensione di diversi generi scritti e orali in inglese, che sono comunemente usati in contesti scientifici accademici.
Prerequisiti	Conoscenza dell'inglese (livello B2)
Contenuti di insegnamento (Programma)	<p>Analisi dei generi testuali precipui della letteratura scientifica di riferimento (articolo di ricerca, review article, case report, clinical report) e di comunicazioni orali in campo professionale (interazione con pazienti, interazioni accademiche e partecipazione a convegni).</p> <p>(Per entrambi i curricula)</p> <p>Supporto linguistico per la scrittura di un RA (Research/Review Article) utilizzando una serie di PowerPoint creati ad-hoc ("How to write a RA", "How to write a Literature Review", "Using Tenses in Scientific Writing", "Abstract", "Which Verb Tense should be used in the Abstract", "How to write an Abstract in a RA", "Introduction", "How to write a compelling RA Introduction", "Materials and Methods"; "Results" e "Discussion" e "Useful Phrases for Academic Papers").</p> <p>(per il curriculum di Psicologia clinica e di comunità)</p> <p>Ascolto di video Lezioni di un corso online gratuito su Developing Clinical Empathy: Making a Difference in Patient Care dell'università St. George di Londra con utilizzo di PowerPoint creati ad-hoc per facilitare la comprensione dei contenuti, per esempio, "Understanding Empathy", "Skills for developing effective, empathic practice", "Challenges of being Empathic", "The Role of Awareness and the role of Self-care", "Advice for your future Practice". Inoltre, gli studenti e le studentesse</p>

	<p>vedono dei video di una visita medica specialistica e individuano – tramite discussione in gruppo – opportunità (mancate o colte) di risposte empatiche verbali e non verbali tramite il mini progetto denominato “Empathic Opportunities within a consultation: Verbal and non-verbal empathic responses”.</p> <p>(Curriculum di Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni)</p> <p>Ascolto di video lezioni di un corso online gratuito su Emotional Intelligence at Work dell’University of Coventry con utilizzo di PowerPoint creati ad hoc per facilitare la comprensione dei contenuti, per esempio “Defining Emotional Intelligence”, “Models of Emotional Intelligence”, “Applying Emotional Intelligence”. Inoltre, gli studenti e le studentesse partecipano al mini progetto denominato “Real-Life Cases” che comporta la scelta di un case study da https://www.6seconds.org/cases/ e la presentazione in classe seguita da una discussione di gruppo.</p>
Testi di riferimento	PowerPoint creati ad-hoc per facilitare la comprensione dei contenuti relativi alla scrittura degli articoli scientifici e alle video lezioni.
Note ai testi di riferimento	I materiali vengono forniti durante lo svolgimento del corso tramite piattaforma Teams

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
40	20	20	A discrezione del/la discente
CFU/ETCS			
6	3	3	A discrezione del/la discente

Metodi didattici	Lezione Frontale, Lezione Dialogata, Lavoro di Gruppo, Analisi del Problema, Risoluzione del Problema, Apprendimento Cooperativo, Inversione di Ruoli Paziente- Psicologo.
-------------------------	--

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	(<u>Ascolto.</u>) Il/la discente riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e lectures e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare. Riesce a capire la maggior parte delle trasmissioni TV che riguardano presentazione di casi scientifici. (<u>Lettura.</u>) Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d’attualità in cui l’autore/autrice prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	(<u>Produzione Scritta.</u>) Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti che gli/le interessano. Riesce a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione e/o filosofia di pensiero.

Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Autonomia di giudizio</i> (Parlato) Interazione. Riesce a comunicare in modo normale con parlanti nativi. Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti professionali, esponendo e sostenendo le proprie opinioni. Produzione orale. Riesce a esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che gli/le interessano. Riesce a esprimere un'opinione su un argomento, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni. • <i>Abilità comunicative</i> (Parlato/Scrittura) Riesce a relazionare su argomenti trattati durante il corso in maniera personale e professionale, sa scrivere abstracts, relazioni scientifiche, realizza presentazioni su PowerPoint, discute casi sia utilizzando l'inglese scientifico quando l'uditore/uditrice è esperto/a sia utilizzando un inglese divulgativo quando l'uditore/l'uditrice non è addetto/a ai lavori. • <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> (Parlato/Scrittura/Ascolto/Lettura). Sa leggere, analizzare e comunicare – in modalità scritta e orale – i contenuti presenti in lavori scientifici di ricerca (articoli, reports, lezioni magistrali, comunicazioni in conferenze, sedute di psicoterapia ecc.) Sa usare la competenza linguistica acquisita durante il corso per comprendere e interagire con gli altri/le altre (colleghi/e, esperti/e o non addetti/e ai lavori) su questioni che riguardano la comunicazione clinica empatica (per il curriculum di Psicologia clinica e di comunità) e la comunicazione dell'intelligenza emotiva (per il curriculum di Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni).
-------------------------------	--

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Scrittura di un RA (Research/Review Article) preliminare al colloquio orale.
Criteri di valutazione	L'esame di profitto prevede la scrittura di un RA che mira a verificare il livello di padronanza dei contenuti, metodi e modelli illustrati durante il corso. Inoltre, a tale prova, segue un colloquio su argomenti che non sono oggetto della prova scritta e che mira a valutare la capacità di esporre i contenuti oralmente e di ragionamento critico sui temi, approcci e saperi affrontati durante il corso.
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Riferimenti teorico-pratici e uso appropriato (con un livello avanzato) della lingua specialistica in ambito psicologico in lingua inglese
Altro	
	Prove in itinere concepite per migliorare le competenze comunicative, la scrittura, e l'ascolto.